

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»
Институт ветеринарной медицины
Троицкий аграрный техникум



УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по учебной работе
Жукова О.Г.
_____ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

общеобразовательного цикла
естественнонаучного профиля

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
35.02.05 Агрономия
базовая подготовка
форма обучения очная

Троицк
2018

РАССМОТРЕНА:

Предметно-цикловой методической комиссией
общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин


Председатель

 / М.Н.Дедина /

Протокол № 7

11.05 2018 г.


Составитель:


Брюшнина Л.Ю., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ 

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Брюшнина Л.Ю., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ 

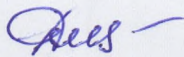
Сурайкина Э. Р., методист ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ 

Содержательная экспертиза:

Брюшнина Л.Ю., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ 

Дедина М.Н., председатель ПЦМК ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ 

Внешняя рецензия:

Дудка Т.В., старший преподаватель кафедры педагогики и социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ИВМ. 

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины Русский язык по специальности среднего профессионального образования естественнонаучного профиля 35.02.05 Агронимия разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (Протокол № 3 от 21 июля 2015г.), протокол № 3 от 25 мая 2017 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агронимия в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агронимия с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина БД.01.Русский язык является общеобразовательным учебным предметом из обязательной предметной области «Филология» и входит общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• *личностных:*

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• *метапредметных:*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 78 часов,

внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	32
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме экзамена письменного	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.01. Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Введение.	Содержание учебного материала		2	
	1.	История русского языка. Русский язык в современном мире. 1. История родного языка. 2. Основные разделы русского языка. 3. Значение русского языка при освоении профессий СПО.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Место русского языка в современном мире».		2	
			10	
Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала			
	2.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. 1. Понятие «язык» и «речь». 2. Виды речевой деятельности. 3. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	1
	3.	Функциональные стили речи и их особенности. 1. Понятие «стиль речи». 2. Стили речи и их особенности. 3. Употребление стилей речи.	2	1
	4.	Практическое занятие №1: написание заявления, доверенности, расписки, резюме.	2	2
	5.	Практическое занятие №2: написать сочинение-рассуждение на тему: «Студенческие будни».	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		-	

	Самостоятельная работа обучающихся - особенности написания реферата; - текст как произведение речи.	2	
Тема 1.2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Содержание учебного материала	14	
	6. Фонетика. 1.Фонетические единицы. 2.Звук и фонема. 3. Открытый и закрытый слог. 4.Ударение и его роль.	2	1
	7. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. 1.Правила правописания безударных гласных. 2. Правила правописания звонких и глухих согласных. 3. Правописание непроизносимых согласных.	2	1
	8. Практическое занятие №3: выполнение упражнений на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2	2
	9. Правописание гласных букв после шипящих и ц. Употребление буквы ь. 1.Правописание о/е после шипящих и ц. 2. Употребление буквы ь.	2	1
	10. Практическое занятие №4: диктант на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, гласных букв после шипящих и ц, букв и/ы после приставок, на употребление ь.	2	2
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - конспектирование темы «Орфоэпия»; - правописание букв и/ы после приставок.	4	
Тема 1.3. Лексикология и фразеология.	Содержание учебного материала	10	1
	11. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. 1.Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. 2.Разновидности омонимов.	2	

	12.	Практическое занятие №5: работа с использованием синонимов, антонимов, омонимов и паронимов.	2	2
	13.	Практическое занятие №6: проверочная работа по теме «Фразеологизмы».	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Лексика. Слово в лексической системе языка; - фразеологизмы.		4	
Тема 1.4. Морфемика, словообразование, орфография.	Содержание учебного материала		16	
	14.	Морфемика. 1. Морфемика как наука. 2. Понятие морфемы как значимой части слова. 3. Морфемный разбор слова.	2	1
	15.	Практическое занятие №7: составление таблиц и их заполнение с использованием разных видов словообразования.	2	2
	16.	Правописание чередующих гласных в корнях слов. 1. Правописание корней с чередованием.	2	1
	17.	Практическое занятие №8: мини-сочинение «Мой день».	2	2
	18.	Правописание сложных слов. 1. Правила правописания сложных слов.	2	1
	19.	Практическое занятие №9: диктант на правописание приставок пре-/при- и сложных слов.	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: - способы словообразования; - правописание приставок пре-/ при-.		4		
Тема 1.5.	Содержание учебного материала		40	

Морфология и орфография.	20.	Имя существительное. 1. Морфология как наука. 2. Самостоятельные и несамостоятельные части речи. 3. Грамматические признаки существительного.	2	1
	21.	Правописание прилагательных. 1. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. 2. Правописание сложных прилагательных.	2	1
	22.	Практическое занятие №10: выполнение заданий по существительным и прилагательным.	2	2
	23.	Имя числительное. 1. Правописание числительных. 2. Употребление в речи. 3. Сочетание числительных оба, обе, двое и др. с существительными разного рода.	2	1
	24.	Практическое занятие №11: выполнение заданий по числительным и местоимениям.	2	2
	25.	Наречие. 1. Грамматические признаки наречия. 2. Степени сравнения наречий. 3. Правописание наречий.	2	1
	26.	Глагол. 1. Инфинитив. 2. Правописание суффиксов и окончаний глагола. 3. Грамматические признаки глагола. 4. Правописание НЕ с глаголами.	2	1
	27.	Практическое занятие №12: выполнение заданий по наречиям и глаголам.	2	2
	28.	Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. 1. Образование действительных и страдательных причастий. 2. Правописание суффиксов и окончаний причастий. 3. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	2	1
	29.	Практическое занятие №13: выполнение заданий на правильное употребление причастного и деепричастного оборота.	2	2
30.	Слова категории состояния. 1. Отличие слов категории состояния от слов – омонимов. 2. Группы слов категории состояния. 3. Их функции в речи.	2	1	

	31.	Союз как часть речи. 1. Правописание союзов. 2. Группы союзов. 3. Отличие союзов тоже, также, зато, чтобы от слов – омонимов.	2	1
	32.	Практическое занятие №14: выполнение заданий по предлогам, союзам, частицам и междометиям.	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - конспект в тетради по теме: «Лексико – грамматические разряды имен существительных»; - лексико – грамматические разряды имен прилагательных; - местоимение; - выполнение упражнений на закрепление знаний по наречиям и глаголам; - деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом; - причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом; - предлог как часть речи; - частица как часть речи, междометия и звукоподражательные слова.		14	
Тема 1.6. Синтаксис и пунктуация.	Содержание учебного материала		25	
	33.	Основные единицы синтаксиса. 1. Словосочетание и предложение. 2. Значение словосочетания в построении простого предложения. 3. Строение словосочетания. 4. Виды связи слов в словосочетании.	2	1
	34.	Простое предложение. 1. Виды предложений по цели высказывания. 2. Отличие простого предложения от сложного. 3. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. 4. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	1
	35.	Осложненное простое предложение. 1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. 2. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	2	1
	36.	Практическое занятие №15: выполнение заданий по теме: «Простое предложение и его	2	2

	осложнение».		
37.	Сложное предложение. 1. Виды сложных предложений. 2. Применение сложных предложений в речи.	2	1
38.	Сложноподчиненное предложение. 1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. 2. Виды придаточных 3. Использование сложноподчиненного предложения в разных типах и стилях речи.	2	1
39.	Практическое занятие №16: диктант на закрепление знаний по различным видам сложных предложений.	2	2
Лабораторные занятия		-	
Практические занятия			
Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение упражнений на составление различных словосочетаний; - главные и второстепенные члены предложения; - конспект по теме: «Вводные слова и предложения. Способы передачи чужой речи. Обращение»; - сложносочиненное предложение; - бессоюзное сложное предложение.		9	
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

Ноутбук Lenovo G50-45

Наглядные пособия:

Стенд Фонетический разбор слова

Плакат Части речи

Плакат Гласные после шипящих и ц

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова, Е. С. Русский язык [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Антонова, Т. М. Воителева. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 384 с. – Режим доступа:

<http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=106721>.

Дополнительные источники:

Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 14-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 320 с. -

Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=151018>.

Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Ю. Штрекер.— Москва : ЮНИТИ- ДАНА, 2015.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=52560>.

Интернет -ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» (ООО «Издательство Лань») <http://e.lanbook.com/>

2. Электронно-библиотечная система: «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа») <http://biblioclub.ru/>

3.3. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Форма работы	Вид занятия		
	Урок	ЛЗ	ПЗ, семинар
Интерактивный урок	-	-	-
Работа в малых группах	4	-	1
Компьютерные симуляции	-	-	-
Деловые или ролевые игры	3	-	1
Анализ конкретных ситуаций	4	-	1
Учебные дискуссии	3	-	1
Конференции	-	-	-
Внутрипредметные олимпиады	-	-	-
Видеоуроки	-	-	-

Другие формы активных и интерактивных занятий	2	-	-
---	---	---	---

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других 	<p>Проверка правильности выполнения самостоятельной работы обучающихся. Устный опрос. Тестирование. Письменный опрос. Перекрестный опрос.</p>

<p>видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово - родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания. 	<p>экзамен письменный</p>
---	---------------------------